

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЯРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

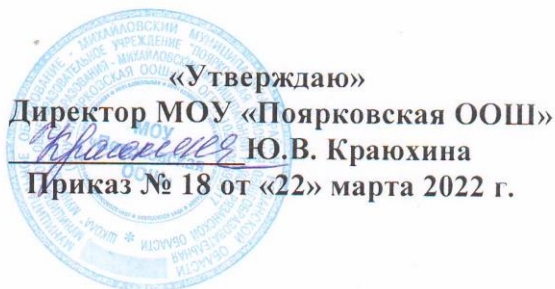
---

391715, Рязанская область, Михайловский район, д. Поярково. Телефон (49130) 2 - 96 – 10

Электронная почта: mou.poyark-oozh@ryazangov.ru

ОГРН 1026200599017 ИНН6208006884 КПП 620801001

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 3 от 22 марта 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МОУ «ПОЯРКОВСКАЯ ООШ»**

## Введение

<p>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации.</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р</li><li>• Нормативные документы, регламентирующие образование в Рязанской области (Постановления правительства Рязанской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Рязанской области);</li><li>• Устав и локальные акты МОУ «Полярковская ООШ»</li></ul>
<p>Приоритетные цели МОУ «Полярковская ООШ»</p>	<p>Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.</p>

## 2. Общее описание и анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ «Поярковская ООШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поярковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Михайловский район, д. Поярково.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1913 году, в 2007 году проведена реконструкция школы. Количество классных комнат -12, количество рабочих мест в мастерской - 8. Имеется физкультурный зал, общая площадь которого -156,4 м<sup>2</sup>. При школе расположен учебно - опытный участок площадью 0,05 га, спортивная площадка, на которой установлены необходимые снаряды для физического развития детей. Школьный автобус на 11 посадочных мест осуществляет подвоз учащихся из с. Ижеславль и в количестве 11 человек. Все учащиеся занимаются в первую смену. Режим работы школы – пятидневка.

С 01.09.2012 г. на базе школы открыта дошкольная группа для детей дошкольного возраста «Ромашка»

МОУ «Поярковская ООШ» является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов (23% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

### *Социально-экономическая ситуация*

На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закреплённой за школой, остается сложной. Закрытие предприятия (колхоз ООО «Владимир» - в 2010 году) привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами (сельский клуб и библиотека) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

### *Социально-демографическая ситуация*

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем половина всех семей – малообеспеченные. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

### Социальный состав семей обучающихся

		2020 г.		2021 г.		2022г	
		Количество семей	Доля	Количество семей	Доля	Количество семей	доля
Состав семьи	Полные	14	45%	13	43%	14	45%
	Неполные	17	55%	17	57%	17	55%
	Многодетные	7	22,6%	6	20%	7	22,6%
Малообеспеченные		7	22,6%	7	23%	7	
Опекунские семьи		1	3,2%	1	3,2%	1	3,2%
Всего семей		31		30		31	

## Краткая характеристика родительского сообщества

Кол-во многодетных семей – 7

Кол-во малообеспеченных семей – 7

Кол-во семей, где не работают оба родителя - 5

Кол-во семей, где не работают один единственный родитель - 4

Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование - 0

Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование - 2

Контингент семей в целом демонстрирует невысокий социальный статус, средние доходы и более трети семей, где родители не работают. Значительно количество неполных и многодетных семей. Таким образом, основная ответственность за качество результатов возлагается семьями на педагогов и сотрудников школы. Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. А есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне, Некоторые из них проявляют безразличие к обучению детей. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

## Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля
Высшее	1	2,2%	1	2,3%	2	4%
среднее и средне-специальное	9	20%	9	21%	9	20%
неполное среднее	35	78%	33	77%	34	76%
Всего	45 родителей		43 родителя		45 родителей	

### *Коллектив учащихся и результаты обучения*

В настоящее время школа относится к категории малочисленных школ, расположенных в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 46 человек, в 2021-2022 г – 48 человек

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 48 учащихся из трех населенных пунктов: д. Поярково, с. Хавертово, с. Ижеставль.

По итогам 2020-2021 учебного года

Кол-во отличников - 3 чел.

Кол-во хорошистов – 11 чел.

Кол-во неуспевающих – 0 чел.

Качество знаний – 74,96 %

Успеваемость - 99,4 %

Средний балл – 4,19 %

Степень обученности – 71,8

Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП - 0

Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете – 0

Кол-во детей из многодетных семей – 20 чел.

Кол-во детей из малообеспеченных семей – 27 чел.

Кол-во детей из опекаемых семей – 1 чел.

Кол-во детей, воспитываемые одним родителем – 14 чел.

У большинства учащихся отсутствует познавательный интерес к обучению, не стремятся учиться лучше, хотя есть способности.

### Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2019-2020	48	76 %
2020-2021	44	76 %
2021-2022(1 полугодие)	48	76%

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	41	48	46
	– начальная школа	15	20	25
	– основная школа	26	28	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость».**

Учебный год	Всего учащихся (без 1 класса)	Из них успевают		Окончили год		Окончили ли год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2018-2019	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0
2019-2020	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0
2020-2021	20	20	100	8	40	2	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличивается на 7 % (в 2019 был 33 %), количество учащихся, окончивших на «5» осталось на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили ли год		Окончили ли год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2018-2019	26	26	100	7	26,9	1	3,8	0	0	0	0
2019-2020	27	27	100	8	29,6	0	0	0	0	0	0
2020-2021	21	21	100	4	19	1	4,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	0	0	0	0	0	0

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

### Результаты ОГЭ 2019

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	1	1	0	0	0	100 / 73	5/ 4
Математика	1	0	1	0	0	100/ 43	4/ 3,6
География	1	0	1	0	0	100 / 57	4/ 3,8
Информатика	1	1	0	0	0	100/ 52	5/ 3,7

В 2019 году обучающиеся показали высокие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – высокие.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

### Результаты ОГЭ 2021

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	3	0	0	3	0	0 / 43	3/ 3,7
Математика	3	0	0	3	0	0/ 24,7	3/ 3,4

В 2021 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – невысокие. Снижение качества сдачи ОГЭ обусловлено тем, что у большинства выпускников отсутствовала мотивация на получение результата.

## Результаты ВПР

### Русский язык.

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	2	2018- 2019	0	1	0	1	100	50	75,2	73,3
4	1	2019- 2020	0	0	1	0	100	100	60	54
4	7	2020- 2021	0	4	1	2	100	42,8	71,14	67,14

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	7	2018- 2019	0	3	4	0	100	57	60,1	57,9
5	4	2019- 2020	0	3	1	0	100	25	50	49
5	1	2020- 2021	0	1	0	0	100	0	54,1	55,43

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	6	2018- 2019	0	3	2	1	100	50	49,9	49,2
6	7	2019- 2020	0	5	2	0	100	28,5	41	44
6	4	2020- 2021	0	0	3	1	100	100	48,59	50,9

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	3	2018- 2019	0	1	1	1	100	66	46,5	52,9
7	6	2019- 2020	0	3	3	0	100	50	35,6	41,6
7	7	2020- 2021	0	3	4	0	100	57	43,17	51,08

### Математика

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8	-	2018- 2019	-	-	-	-	-	-	-	-
8	2	2019- 2020	0	1	1	0	100	50	46,45	41,25
8	6	2020- 2021	0	1	5	0	100	83	50,83	54,84



Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	2	2018- 2019	0	0	1	1	100	100	83,8	81,5
4	1	2019- 2020	0	0	0	1	100	100	71	62
4	7	2020- 2021	0	4	1	2	100	42,8	81,28	78,54

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	7	2018- 2019	0	3	2	2	100	57	62,7	62,7
5	4	2019- 2020	0	3	1	0	100	25	49	53
5	1	2020- 2021	0	0	1	0	100	100	59,63	56,61

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	6	2018- 2019	0	2	3	1	100	66	55,7	49,4
6	7	2019- 2020	0	3	3	1	100	57	38	38,5
6	4	2020- 2021	0	2	1	1	100	50	45,46	43,05

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	3	2018- 2019	0	1	2	0	100	66	56,3	48
7	6	2019- 2020	0	2	3	1	100	66	38,85	31,75
7	7	2020- 2021	0	5	1	1	100	28,6	44,37	40,78

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8	-	2018- 2019	-	-	-	-	-	-	56,3	48
8	2	2019- 2020	0	1	1	0	100	50	38,85	31,75
8	6	2020- 2021	0	2	3	1	100	66	44,37	40,78

## Выводы по результатам ВПР

Из представленных таблиц видно, что учащиеся 4, 6,7 классов на протяжении трех лет показывают стабильные результаты. Процент успеваемости в этих классах достигает 100%, но качество знаний ниже или на уровне областных и районных показателей. При этом сравнивая один и тот же класс с преемственностью обучения можно сделать вывод, что результаты остаются на одном и том же уровне.

В 5 и 8 классах успеваемость и качество знаний по предметам понижается. Особенно это заметно было при проведении ВПР осенью 2020 года, когда работы выполнялись по итогам 2019-2020 учебного года.

Связано это с двумя факторами:

2019-2020 учебный год заканчивался дистанционным обучением, что привело к ухудшению знаний у учащихся, их несерьезному отношению к обучению;

ВПР проводились сразу же после каникул; у многих учащихся знания предыдущего года не восстановились.

## Педагогический коллектив

В настоящее время в школе работают 16 педагогических работников, из них 13 учителей. С высшим образованием 13 человек (81%), со средне - специальным 3 человека (19 %). Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (25 %), первую квалификационную категорию имеют 5 человек (31%). Двое учителей награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, учитель математики награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» в 2002 году, а также в 2006 году стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Участие учителей в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Статус конкурса (муниципальный\ региональный\ федеральный)	Результат	Год
1	Лучший уполномоченный по охране труда	региональный	1 место	2019
2	Конкурс кабинетов	Муниципальный	участие	2019
3	«ИКТ – интересно, креативно, талантливо»	Муниципальный	3 место	2021
4	«Векториада-2020»	Федеральный	1 место	2021
5	«Векториада-2020»	Федеральный	1 место	2021
6	«ИКТ –интересно, креативно, талантливо»	Муниципальный	1 место	2021

Данные учителей, которые делали публикации в сети Интернет в 2019-2021 учебном году

№	Учителя	Адрес сайта	Год публикации
1.	Учитель музыки	Infourok.ru	2020
2.	Учитель начальных классов	Infourok.ru	2020
3.	Учитель математики	Infourok.ru	2021
4.	Учитель начальных классов	Infourok.ru	2021

## **Организация образовательной деятельности**

### **Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-6 уроков; 5-9 класс: 5-7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут

В школе обучается 48 учащихся и 8 воспитанников дошкольной группы: На 1 ступени 22 учащихся, на 2 ступени 26 учащихся.

Средняя наполняемость 1-4 классов – 5,5 человек, 5-9 классов – 5,4 человек, по школе – 5,4 человек. Классов-комплектов – 9.

Формы обучения: урочная, внеурочная, дополнительное образование, дистанционное обучение (ситуативное). В школе необходимо развивать сетевое взаимодействие.

### **Управление образовательным процессом**

Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Вся организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами.

### **Материально-техническая база школы.**

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности

<b>Кабинеты, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Кабинеты:	1
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
Класс ГПД	1
Мастерская	1
Библиотека	1
Столовая	1
Проектор	9
Ноутбук	22

Экран	7
Интерактивная доска	2

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарными противопожарным правилам и нормам, но требует обновления или дополнения.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде через локальную сеть. Скорость Интернет соединения составляет 50 Мбит в секунду.

Степень оснащённости учебно-наглядным оборудованием в основном достаточна для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 %.

Школа оснащена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебным процессом (тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарной сигнализацией).

### SWOT – анализ состояния системы образования школы

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: совет школы, педагогический совет, проведение общешкольных родительских собраний; 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей результатов ВПР 5-8 классы, ОГЭ; успеваемость и качество знаний по предметам понижается. Особенно это заметно было при проведении ВПР осенью 2020 года, когда работы выполнялись по итогам 2019-2020 учебного года. сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - слабое внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально - экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и лично-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: нет психолога в школе.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей.
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение уровня профессиональной	Непринятие отдельными педагогическими

компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Относительно низкий культурный уровень социума.
Возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

### **Выводы по результатам анализа.**

#### **Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем».**

##### *1. Низкий уровень оснащения школы*

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы требует дополнения;
- обновление УМК, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточный уровень оснащённости техническими средствами административно-хозяйственного управления (отсутствует видеонаблюдение).

##### *2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

- недостаточное использование современных педагогических технологий;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- недостаточное участие в системе обмена опытом;
- низкий удельный вес учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

##### *3. Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении*

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;

##### *4. Низкая учебная мотивация школьников*

- низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности
- школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания (часто с подачи родителей)
- низкая способность самостоятельного приобретения знаний
- недостаток контроля и наличие равнодушной позиции у значительной части родителей

## 5. Низкий уровень вовлеченности родителей

- Наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) по вопросам содержания образования, школьного уклада, учебно-воспитательного процесса;
- недостаточное проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), обучающихся, учителей и администрацию школы, в связи с ситуацией с коронавирусной инфекцией;
- низкая посещаемость просветительских родительских собраний.

### Цели и задачи развития образовательной деятельности

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы.	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить оснащенность материально-технической базы школы.</li> <li>2. Обеспечить функционирование учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать школьную модель методической работы</li> <li>2. Разработать перспективный план повышения квалификации обеспечивающий развитие профессиональных компетенций учителей.</li> <li>3. Внедрение современных образовательных технологий: проектной, исследовательской деятельности, формирующего оценивания</li> <li>4. Разработать и реализовать программа наставничества</li> </ol>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</li> <li>2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся</li> </ol>

	деятельности	
4. Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Создание условий эффективной работы педагогических работников, обеспечивающей повышения качества образования в ОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием;</li> <li>2. Разработать и реализовать программу «Наставничество» на уровне «учитель-учитель»;</li> <li>3. Повышение эффективности урока с использованием информационно-коммуникационных технологий в сочетании наиболее рациональных методик обучения;</li> <li>4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</li> </ol>
5. Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность своих детей и жизнь школы концу 2022-2023 учебного года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>3. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;</li> <li>4. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.</li> </ol>

## Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса.	Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы. Проведение плановой инвентаризации	Директор школы Краюхина Ю.В.
Повысить уровень оснащения образовательной организации.	Повышение уровня оснащения ОО	Администрация школы, работники школы
Обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 50 мбит/с.	Выполнение работ по обеспечению качественного доступа к сети Интернет со скоростью 50 мбит/с.	Директор школы Краюхина Ю.В.
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности, цифровой компетенции. Прохождение курсовой подготовки	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Взаимопосещения уроков педагогическими работниками с самоанализом и анализом. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока». Обеспечить участие педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
Провести диагностику уровня учебной мотивации;	Проведение диагностики учебной мотивации у обучающихся.	Психолог, классные руководители
Разработать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с низкой учебной мотивацией	1. Составление плана индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией 2. Реализация плана индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой учебной	Администрация школы, психолог, классные руководители, педагоги



	мотивацией	
организовать повышение квалификации педагогов	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности, цифровой компетенции. Прохождение курсовой подготовки	Заместитель Директора по УВР Педагоги
Усовершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием	Проведение анализа внутришкольной системы управления качеством образования. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием	Администрация школы
Разработать и реализовать программу «Наставничество» на уровне «учитель-учитель»	Разработка программы «Наставничество» на уровне «учитель-учитель»; Реализация программы «Наставничество» на уровне «учитель-учитель»;	Администрация школы, педагоги
Повысить эффективность урока с использованием информационно-коммуникационных технологий в сочетании наиболее рациональных методик обучения	Взаимопосещение уроков педагогическими работниками. Проведение методической недели «Современные педагогические технологии и новые формы обучения» (функциональная грамотность, формирующее оценивание, проблемное обучение, смысловое чтение, ИКТ технологии)	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
Сформировать индивидуальные образовательные маршруты по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении Проведение индивидуальных занятий учителей предметников с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Администрация школы, педагоги
Повышение уровня вовлеченности родителей, законных представителей в образовательную деятельность своих детей и жизнь школы для создания благоприятных социально-экономических условий, способствующих повышению качества образования.	Анализ исходного состояния и тенденций развития МОУ «Поярковская ООШ» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.	Администрация школы
	Разработка программы работы с родителями по повышению вовлеченности родительского сообщества в деятельность школы.	Администрация школы
	Реализация программы работы с родителями по повышению вовлеченности родительского сообщества в деятельность школы.	Администрация школы
	Организация родительских собраний, совместных мероприятий родителей(законных представителей) с	Администрация, педагогический коллектив МОУ

	детьми с целью повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.	«Поярковская ООШ». Родительская общественность
--	--	--