

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЯРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

391715, Рязанская область, Михайловский район, д. Поярково. Телефон (49130) 2 - 96 – 10

Электронная почта: mou.poyark-oosh@ryazangov.ru

ОГРН 1026200599017 ИНН6208006884 КПП 620801001

СОГЛАСОВАННО

Начальник УОиМП администрации МО -
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

О.А. Максаева

« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Поярковская ООШ» МО -
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

Ю.В. Краюхина

Приказ № 1294 от « 12 » декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения «Поярковская основная
общеобразовательная школа» муниципального образования - Михайловский
муниципальный район Рязанской области
на 2025-2030 гг.**

**д. Поярково
2024 год**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2025-2030 ГОДЫ.

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Поярковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области на 2025-2030 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МОУ «Поярковская ООШ»
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) и повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с устойчивыми понятиями патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • «Знание». Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов. • «Воспитание». Направлено на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. • «Здоровье». Предполагает применение здоровьесберегающих технологий

	<p>и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Творчество». Направлено на развитие творческих способностей обучающихся. • «Профорентация». Помогает обучающимся в выборе будущей специальности. • «Учитель. Школьные команды». Направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов и формирование школьных команд. • «Школьный климат». Предполагает создание благоприятной образовательной среды и благоприятного школьного климата. • «Образовательная среда». Направлено на формирование предметно-пространственной среды для индивидуализации образовательного процесса. <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 6. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; 4. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании

	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в тесном взаимодействии семьи, школы и социума; 6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации программы	2025-2030 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о языке образования Положение о режиме занятий обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Порядок обучения по индивидуальному учебному плану Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Проведение социологических срезов, опросов Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Информационные проспекты для родителей</p>
II этап – реализация	<p>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением</p>

	<p>проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Поярковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области Краюхина Юлия Владимировна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Поярковская ООШ»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поярковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области. МОУ «Поярковская ООШ».</p> <p>2. Дата создания 1913 год.</p> <p>3. ИНН 6208006884</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования Михайловский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 08-2665 от 30.11.2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 391715, Рязанская область, Михайловский район, д. Поярково.</p> <p>7. Контакты: телефон 8/49130/2-96-10, адрес электронной почты адрес mou.poyark-oosh@ryazangov.ru, официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-poyarkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное – 16, основное -27, инвалидов- 0, ОВЗ - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре управления МОУ «Поярковская ООШ»:</p> <p>административно-координационная группа (директор, заместитель директора по УВР, старшая вожатая и руководители ШМО);</p> <p>Профессиональные собрание трудового коллектива, методические объединения учителей, творческие группы учителей.</p> <p>В образовательной организации действует психолого- педагогическая служба.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; <p>Реализуется программа воспитания.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Орлята России» (1-4 классы); «Функциональная грамотность» «Если хочешь быть здоров» <p>Работают кружки различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Театральная студия «Ступеньки к творчеству» «Школа будущего первоклассника» «Путешествие в мир Технологий» на базе Центра Точка Роста <p>В образовательном процессе используются технологии такие как лично-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного дифференцированного обучения.</p> <p>1 Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. <p>2 Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования.

	<p>3 Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. <p>3. При реализации программ используются современные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения. - Технология модульного обучения. - Технология дифференцированного обучения. - Технология проблемного обучения. - Технология проектного обучения. - Технология разноуровневого обучения. - Интерактивные технологии обучения. <p>Для функционирования Учреждения, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты – 11; - компьютерный класс - 1; - мастерская - 1; - кабинет ГПД - 1; - спортивный зал - 1; - библиотека - 1; - столовая на 28 посадочных мест; - медицинский кабинет - 1; - кабинет психолога - 1; - учительская - 1; <p>Информационно–образовательная среда Учреждения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный (применение ИКТ в управлении образованием); - программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов); - учебно–методический; - кадры (ИКТ – компетенция учителя); - ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 27, количество педагогических работников – 11 учителей; 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-психолог (внутреннее совместительство) 91 % учителей с высшим образованием; 82 % учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, 1 выпускница школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют обучающиеся и их семьи. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии в школе многодетных семей, есть семьи мобилизованных военнослужащих.</p>

социальных партнеров	Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся «Сельская библиотека» и клуб. МОУ «Поярковская ООШ» успешно взаимодействует с ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МОУ «Поярковская ООШ» - школа, реализующая федеральную программу основного общего образования. Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность. В школе открыта «Парта героя», посвященная ученику нашей школы Герою Советского Союза Савельеву Михаилу Ивановичу, зарегистрированы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Начал работу школьный хор. В рамках внеурочной деятельности проходят «Разговоры о важном» и реализуется проект «Орлята России» для учащихся 1-4 классы, «Россия - мои горизонты» по профминимуму для 6-9 классов. Обучающиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах ученического творчества на различных уровнях: муниципальном и региональном. В школе организованы первичная ячейка РДДМ «Движение первых», «Орлята России». В указанные сроки все педагоги школы активно участвовали в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

а. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

- ✓ Магистральное направление «Знание» (24 балла из 48, уровень «базовый», разрыв 24 балла)
- ✓ Магистральное направление «Здоровье» (19 балла из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)
- ✓ Магистральное направление «Творчество» (26 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)
- ✓ Магистральное направление «Воспитание» (15 балла из 21 уровень «средний», разрыв 6 баллов)
- ✓ Магистральное направление «Профориентация» (11 балла из 14, уровень «средний», разрыв 3 баллов)
- ✓ Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 балла из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)
- ✓ Ключевое условие «Школьный климат» (13 балла из 19, уровень «базовый», разрыв 6 баллов)
- ✓ Ключевое условие «Образовательная среда» (17 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (24 балла из 48, уровень «базовый», разрыв 24 балла)			
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями

			(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации

		<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору

			<p>формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

			<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

			<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

			<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального

			<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление «Здоровье» (19 балла из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

		специалистов.	вузов (4-5 курс). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

			<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных

			образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество» (26 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)			
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

			<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

			<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

			<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

			<p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы

			<p>школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание» (15 балла из 21 уровень «средний», разрыв 6 баллов)			
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника

			<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

		<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

			<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей

			программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
		Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей

		<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p>	<p>(законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
		<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Проориентация» (11 балла из 14, уровень «средний», разрыв 3 баллов)

Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных

			учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка

			<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

		<p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 балла из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

			<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями

			<p>математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и

			<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических

		осуществляется их тиражирование.	и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Школьный климат» (13 балла из 19, уровень «базовый», разрыв 6 баллов)

Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

климат»	сопровождения	целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям

			<p>(законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
		<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на

			<p>формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
		<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

			<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и

			<p>молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда» (17 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

			обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		организацией.	
		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Реализация государственно-общественного управления	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
		Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Отсутствие программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного

		школьного библиотечного информационного центра.	информационного центра.
		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
		Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
		Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
		Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 48 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- Недостаточное количество часов внеурочной деятельности;
- Отсутствие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ;
- Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Учащиеся не достигают достаточных результатов для участия на региональном и Всероссийском уровнях

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию;
- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба;
- Отсутствие Совета обучающихся;

Магистральное направление «Профорентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;
- Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены причины МОУ «Полярковская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штатном расписании должностей учитель-логопед и социальный педагог;
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 баллов из 48 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Недостаточное количество часов внеурочной деятельности; Отсутствие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ; Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Организовать углубленное изучение отдельных предметов; Наличие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании; Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	19 балла из 22 Учащиеся не достигают достаточных результатов для участия на региональном и Всероссийском уровнях	Продолжить работу в данном магистральном направлении
3	Творчество	26 баллов из 29	Продолжить работу в данном магистральном направлении
4	Воспитание	15 баллов из 21 Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию; Отсутствие школьного военно-патриотического клуба; Отсутствие Совета обучающихся;	Создать школьный военно-патриотический клуб; Создать Совет обучающихся;
5	Профорientация	11 баллов из 14 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов из 32 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	13 баллов из 19 Отсутствие в штатном расписании должностей учитель-логопед и социальный педагог; Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Продолжить работу в данном магистральном направлении
8	Образовательная среда	17 баллов из 21	Продолжить работу в данном магистральном направлении

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программе «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Недостаточное количество часов внеурочной деятельности;</p> <p>Отсутствие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ;</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>Наличие учащихся с низкой мотивацией к обучению и сдаче ОГЭ</p>

			<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Здоровье	<p>100 % обучающихся обеспечено бесплатным горячим питанием.</p> <p>Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>70 % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	Учащиеся не достигают достаточных результатов для участия на региональном и Всероссийском уровнях.	Привлечение учащихся школы к участию в региональных спортивных соревнованиях	

	100 % работников школы, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.			
Творчество	100% обучающихся охваченных дополнительным образованием. Реализуются программы курсов дополнительного образования творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, технической направленности. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Организация совместных детско-родительских мероприятий. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	Высокая загруженность детей
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. Реализация проекта Орлята	Отсутствие советника директора по воспитанию. Отсутствие директора по воспитательной работе. Отсутствие Совета обучающихся. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие детских представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	Создание Совета обучающихся. Создание школьного военно-патриотического клуба. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	России. Наличие центра детских инициатив		культуры и спорта	
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным	Высокая загруженность педагогов

	материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Повышение квалификации управленческой команды.	региональной, самодиагностикой). Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная	Отсутствие в штатном расписании должностей учитель-логопед и социальный педагог; Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Недостаточное бюджетное финансирование

	служба медиации			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня.</p>	<p>Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	Создание школьного информационно-библиотечного центра.	Недостаточное бюджетное финансирование.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Устранение дефицита педагогических кадров.
3. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

Магистральное направление «Знание». В данном направлении необходимо:

- расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;

- повысить уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников через организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

- обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье». В данном направлении необходимо:

- усовершенствовать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;

- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию спортивных мероприятий на региональном и федеральном уровнях.

Магистральное направление «Творчество». В данном направлении необходимо:

- реализовывать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);

- заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

- привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

- привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений;

- создать материально-технические условия (помещение) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.

Магистральное направление «Воспитание». В данном направлении необходимо:

- организовать работу по созданию Совета обучающихся;

- организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба;

- организовать работу по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;

- заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

- организовать работу по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Магистральное направление «Профориентация». В данном направлении необходимо:

- обеспечить работу по формированию профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

- обеспечить работу сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

- обеспечить участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

- совершенствовать систему наставничества;

- пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях;

- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Образовательная среда». В данном направлении необходимо:

- создать школьный информационно-библиотечный центр;

- усовершенствовать работу педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Ключевое условие «Школьный климат». В данном направлении необходимо:

- решить кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия;

- трансформировать, зонировать школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

- проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новая школа»	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся	заместитель директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая

2	Воспитание	«Я-гражданин»	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Старшая вожатая	Согласно проекту	Мониторинговая
3	Здоровье	«Здоровье и безопасность»	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Разработка единых рекомендаций по здоровью-сбережению в школе	Директор, учитель физической культуры	Согласно проекту	Мониторинговая
4	Творчество	«Одарённые дети»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Согласно проекту	Мониторинговая

			содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.				кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	объединены		
5	Профориентация	«Путь к успеху»	Создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными и высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений.	педагог-организатор	Согласно проекту	Мониторинговая
6	Учитель . Школьная команда	«Педагогическая команда»	Обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов,	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение	директор	Согласно проекту	Мониторинговая

			способностей и талантов обучающихся.							
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными и потребностями	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Организация психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог	Согласно проекту	Мониторинговая
8	Образовательная среда	«Образовательное пространство»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.	Согласно целям проекта	2025-2030	Согласно дорожной карте	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.	директор, заместитель директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
4. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. 100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.
6. 100% численности педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.
7. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
10. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 11 Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования.
12. Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
17. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
18. Сохранение работы системы охраны труда. Внедрение актуальных мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Разработка и утверждение ООП и АООП и Положений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО ГБОУ 2. АООП для обучающихся с РАС, умственная отсталость. 3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. 4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Положение о ведении классного журнала и журнала учёта внеурочной деятельности. 6. Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о дополнительном образовании. 	<p>Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.</p>	<p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>

		<p>8. Положение о внеурочной деятельности.</p> <p>9. Положение о наставничестве</p> <p>10. Положение о ВСОКО</p> <p>11. Положение о правилах приёма на обучение</p> <p>12. Положение о педагогическом совете.</p> <p>13. Положение об Управляющем совете.</p> <p>14. Положение о методическом совете.</p> <p>15. Положение о методическом объединении.</p> <p>16. Положение о ВШК</p> <p>17. Положение о профориентационной работе</p> <p>18. Положение о проектной деятельности.</p> <p>19. Положение об отчислении и переводе обучающихся</p> <p>20. Положение о Совете</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних .		
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	Образовательное учреждение обеспечено учебниками 100%. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Имеется компьютерный класс, задействованные в учебном процессе. Обновлено оборудование спортзала и пищеблока.	Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, английского языка, музыки, технологии, спортивной площадки, специальные средства обучения для детей с ОВЗ.	Бюджетное целевое финансирование.
Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Педагогов – 11, из них: 1 – директор, 1 – заместитель директора по УВР (0,5 ставки), 1 – педагог-психолог (0,25 ставки), 1 – воспитатель ГПД, 1 – библиотекарь (0,25 ставки).	Требуется логопед, социальный педагог	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование	Заключение договоров о внебюджетных средствах
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение ООП и АООП и Положений.	1. ООП НОО и ООП ГБОУ 2. АООП для обучающихся с	Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями,

		<p>РАС, умственная отсталость.</p> <p>3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Положение о ведении классного журнала и журнала учёта внеурочной деятельности.</p> <p>6. Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>7. Положение о дополнительном образовании.</p> <p>8. Положение о внеурочной деятельности.</p> <p>9. Положение о наставничестве</p> <p>10. Положение о ВСОКО</p> <p>11. Положение о правилах приёма на обучение</p>		<p>представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>12. Положение о педагогическом совете.</p> <p>13. Положение об Управляющем совете.</p> <p>14. Положение о методическом совете.</p> <p>15. Положение о методическом объединении.</p> <p>16. Положение о ВШК</p> <p>17. Положение о профориентационной работе</p> <p>18. Положение о проектной деятельности.</p> <p>19. Положение об отчислении и переводе обучающихся</p> <p>20. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних .</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление «Знание»		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.</p>	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
Направление «Воспитание»		
<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>3. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, принимающих</p>

<p>общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>5. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Направление «Здоровье»</p>		
<p>1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>2. Организация единой системы</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную</p>

<p>мониторинга здоровья детей.</p> <p>4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.</p>	<p>здоровье сбережению в школе.</p> <p>3.Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>	<p>инфраструктуру лицея.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление «Творчество»

<p>1.Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.</p> <p>2.Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей.</p> <p>3.Интеграция педагогической науки и практики.</p> <p>4.Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>5.Индивидуализированность (адресность).</p> <p>6.Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p> <p>7.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их</p>	<p>1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>4.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 8. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>конференциях.</p>	<p>соревнований различного уровня.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------

Направление «Профориентация»

<p>1. Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>		
Направление «Школьная команда»		
<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом.</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>

<p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Направление «Образовательная среда»</p>		
<p>1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>

Дорожная карта реализации Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Проект «Новая школа» Задача - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения</p>					Заместитель директора по УВР	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	31.05.2026		Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Разработка плана индивидуальной работы с учащимися	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора УВР
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	31.05.2026		Углубленное изучение отдельных предметов	Внесение изменений в ООП ООО (рабочие программы учебных предметов)	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам	31.05.2026		Уровень профессиональной предметно-	Выполнение плана получения дополнительного	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

методики преподавания предмета на углубленном уровне.			методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	профессионального образования		
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.	31.05.2026		Возможность реализации образовательной программы в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Директор, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	31.08.2025		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	31.08.2025		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проект «Я – гражданин» Задача - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности					Старшая вожатая	
Обеспечение включенности родителей в разработку	31.08.2025		Взаимодействие образовательной	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Старшая вожатая

рабочей программы воспитания.			организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	31.08.2025		Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	План взаимодействия с родителями	Классные руководители	Старшая вожатая
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	31.08.2027		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Учителя-предметники	Старшая вожатая
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	31.08.2025		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Календарный план воспитательной работы	Начальник лагеря	Старшая вожатая
Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	31.08.2025		Организация детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий в рамках модуля «Детские общественные объединения»	Классные руководители	Старшая вожатая
Создание школьного военно-патриотического клуба.	31.08.2027		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба	Классные руководители	Старшая вожатая

				(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)		
Проект «Здоровье и безопасность»					Директор, учитель физической культуры	
Задача - повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	31.08.2025		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве	Директор, учитель физической культуры	Директор, учитель физической культуры
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителя физкультуры. Подготовка к ГТО. Прохождение тестов ГТО.	2025-2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры
Подготовка учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	2025-2029		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры

			школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).			
Проект «Одарённые дети» Задача - создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.					Старшая вожатая	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Старшая вожатая	Старшая вожатая
Организация деятельности технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	31.08.2026		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Наличие кружка технологической направленности	Учитель технологии, педагог дополнительного образования	Старшая вожатая
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025-2029		Функционирование школьных творческих объединений	Нормативная правовая документация школьных творческих объединений	Руководители ШТГ	Старшая вожатая
Проект «Путь к успеху» Задача - создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в					Старшая вожатая	

различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.							
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	31.08.2025		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве	Старшая вожатая	Старшая вожатая	
Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.	2025-2029		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Старшая вожатая	
Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	2025-2029		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Старшая вожатая	
Проект «Педагогическая команда» Задача - обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.					Директор		
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2026-2027		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Заместитель директора УВР	Директор	

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2029		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора УВР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2026		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	2025-2026		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	Заместитель директора по УВР	Директор

образования.				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Заместитель директора по УВР	Директор
Проект «Школа – территория комфорта» Задача - создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями					Педагог-психолог	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2025-2029		Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя логопеда	директор	директор
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление	2025-2029		Организация психолого-педагогического сопровождения	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог	Педагог-психолог

психологического здоровья обучающихся.						
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	31.08.2027		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Педагог-психолог.	Директор, педагог-психолог
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	2025-2029		Профилактика травли в образовательной среде	ЛА по профилактике буллинга в детской среде, профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор, педагог-психолог
Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики	2025-2029		Профилактика девиантного поведения обучающихся	План информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор, педагог-психолог

правонарушений.							
Проект «Образовательное пространство»						Директор, заместитель директора	
Задача - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.							
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	31.08.2025		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	ЛА: о	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	31.08.2025		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Рабочие программы учебных предметов (корректировка)		Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников	2025-2029		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Проведение мероприятий на		Ответственный за ведение сайта, классные руководители, учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР

образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).				платформе Сферум.		
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2025-2029		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Организация школьного библиотечного информационного центра	31.08.2029		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Директор, заместитель директора по УВР
Реализация модели Школа полного дня на основе	2025-2030		Функционирование школы полного дня	Наличие ЛА, регламентирующих	Педагоги	Директор, заместитель

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				деятельность Школы полного дня (рабочие программы, Положения и т.д.)		директора
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	-----------