

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Михайловский муниципальный округ
МБОУ «Поярковская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей
предметников

УТВЕРЖДЕНО

директор

Силиванова Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Краюхина Ю.В.
Приказ №39
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По труду (технологии)

6 класс

Составил учитель технологии Семёнов Ю. Б.

Поярково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный Министерством образования Российской Федерации в 1993 г., была включена новая образовательная область «Технология».

Как известно, технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» – интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других, направлениях деятельности человека. Предусматривается изучение этой области с 5 по 8 класс в объеме 68 ч. в 5-6 классе и 34ч. в 7 классе.

Главная цель образовательной области «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели учебного предмета:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры,
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи,
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Общая характеристика предмета.

Интегрируемый характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- Формы организации урока: упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов.
- Виды занятий: урок (виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций).

В программе предусмотрена система контроля знаний:

- самоконтроль — при введении нового материала,
- взаимоконтроль — в процессе его отработки,
- рубежный контроль — при проведении проверочных работ,
- итоговый контроль, включающий итоговую контрольную работу.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 7 класс из расчета 2 часа в неделю для 5-6 класса каждой параллели и 7 класса из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч). В 6 классе предмет изучается в объеме 68 часов – 2 часа в неделю.

Содержание предмета.

Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия.

Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.

Определение видов сортового проката.

Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опилование прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Технологии ведения дома.

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера

Творческие проекты.

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Методы поиска информации об изделии и материалах. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Содержание курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	26	Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте. Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

		Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (каналов, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой.
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	18	Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов. Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке. Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опилование прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.
Технологии ведения дома.	10	Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера.

Творческие проекты.	14	Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Методы поиска информации об изделии и материалах. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.
---------------------	----	--

Литература

Казакевич В.М., Технический труд. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 кн. Кн. 1/В.М. Казакевич, Г.А. Молева.-М.: Баласс, 2012.-128с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др., под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 класс. Вентана-Граф, 2007

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (вариант для мальчиков). Под редакцией Симоненко В.Д. М: «Просвещение» 2010.

Методические пособия для учителя:

Технология. Технический труд. 6кл.: методическое пособие / под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой.-2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010. -186, {6} с.: ил.

Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 6 класс. К.Л. Дерендяев – М.: ВАКО, 2009.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное™ целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

У – учебник

с/к - самоконтроль

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Т – рабочая тетрадь

в/к - взаимоконтроль

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

р/к – рубежный контроль

Р/р – урок развития речи

и/к - итоговый контроль

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий			
			Содержание урока Ученик овладевает, познакомиться	Личностные УУД	Мета предметные УУД	Предметные УУД	Коммуникативные УУД
I.Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.							
1.1.	Вводное занятие. Лесная и деревообрабатываю- щая промышленность. Заготовка древесины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственнос- ти за качество своей деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно- трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого- психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и

			Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности. Уметь пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед.помощь, пользоваться аптечкой.				механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
2.1.	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Пороки древесины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
3.1.	Производство и применение пиломатериалов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными

			здоровье человека. Знать, понимать: Виды пиломатериалов.	технологичес- кой деятельности;			инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
4.1.	Чертеж детали и сборочный чертеж.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), суслы, стамески. Чертеж деталей цилиндрической и конической формы. Линии чертежа. Сборочная единица. Сборочный чертеж. Спецификация. Чтение сборочных чертежей.	Проявление познавательн- ых интересов и активности в данной области предметной технологичес- кой деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого- психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
5.1.	Основы конструирования и моделирования изделий из	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Конструирование. Моделирование. Модель. Технологичность	Развитие трудолюбия и ответственнос	Определение адекватных имеющимся организационным и	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и	В физиолого- психологической сфере: -развитие моторики и

	древесины.	2 часа	изделия. Требования к изделию: прочность, надежность, экономичность, качество.	ти за качество своей деятельности;	материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	технологиях создания объектов труда	координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощностью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
6.1.	Соединение брусков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Уметь выбирать пиломатериалы и заготовки с учетом природных и технологических пороков древесины. Соединение по длине, под прямым углом, под прямым углом посередине. Размеры элементов соединения. Разметка соединения. Сборка соединения на клей, шурупы или нагель.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощностью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
7.1.	Изготовление	Урок изучения и	Подготовка и	Развитие	Определение	Ориентация в	В физиолого-

	цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	первичного закрепления новых знаний. 2 часа	обработка заготовки. Последовательность изготовления деталей цилиндрической формы ручным инструментом.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
8.1.	Составные части машин.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Основные части токарного станка по дереву СТД-120М. Приспособления для крепления заготовок. Изготавливать детали цилиндрической формы на токарном станке	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе

							проектной деятельности.
9.1.	Устройство токарного станка для точения древесины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Основные части токарного станка по дереву СТД-120М. Устройство передней и задней бабки станка. Правила безопасной работы на станке. Приспособления для крепления заготовок.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
10.1	Технология точения древесины на токарном станке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Стамески для токарных работ. Заточка лезвия стамески. Черновое и чистовое обтачивание заготовки. Шлифование заготовки и подрезание торцов заготовки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

			улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.				-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
11.1	Окрашивание изделий из древесины красками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Окрашивание изделий. Краска. Растворитель. Шпатлевка. Кисть. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
12.1	Создание декоративно-прикладных изделий из древесины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Изделия из древесины с художественной резьбой. Стамески для резьбы по дереву. Приемы резания косяком. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с

			улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.				учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
13.1	Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Прибыль, цена, себестоимость. Расчет стоимости и прибыли на изготовление изделия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

II.Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.

1.2.	Свойства черных и цветных металлов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Механические свойства металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Применение цветных и черных металлов.знать, понимать Понятия: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий,	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов;
------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---

			рубка зубилом, гибка, отделка. Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Сталь как основной конструкционный сплав.				-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
2.2.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Устройство штангенциркуля. Шкала штанги и нониуса. Приемы измерения штангенциркулем. Проверка точности штангенциркуля. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
3.2.	Сортовой прокат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Виды профилей сортового металлического проката. Применение сортового проката. Виды сортового проката. Сверлильный станок: устройство,	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и

			назначение, приемы работы.	кой деятельности;	трудовой задачи на основе заданных алгоритмов		выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
4.2.	Чертежи деталей из сортового проката	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Чертежи деталей из сортового проката. Разметка изделий из сортового проката.определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
5.2.	Изготовление изделий из сортового проката.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Изготавливать изделия из сортового проката по чертежу и технологической карте. Соединять детали	Развитие трудолюбия и ответственности за качество	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации

			изделия на заклепках	своей деятельности;	техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	создания объектов труда	движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
6.2.	Резание металла слесарной ножовкой.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовок и ножовочных полотен. Установка ножовочного полотна. Правила безопасности при резании металла ножовкой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

7.2.	Рубка металла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
8.2.	Опиливание заготовок из сортового проката.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Опиливание. Виды напильников по форме поперечного сечения, по форме насечки. Правила и приемы работы напильником. Контроль качества опиления поверхности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического

			дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.				мышления в процессе проектной деятельности.
9.2.	Отделка металлических изделий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Виды отделки. Обезжиривание поверхности. Окрашивание изделия. Полирование изделия. Масляные краски и эмали. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

III. Технологии ведения дома.

1.3.	Закрепление настенных предметов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Пробойник. Шлямбур. Пробивание отверстий в кирпичной стене и бетоне. Деревянные и пластмассовые пробки (дюбеля). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия,
------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--

			различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.				прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
2.3.	Установка форточных, оконных и дверных петель.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Устройство и виды петель. Порядок установки форточных, оконных и дверных петель. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	Готовность к рациональном у ведению домашнего хозяйства;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
3.3.	Устройство и установка дверных замков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Устройство накладного и врезного замка. Последовательность установки замков на дверь. Вырезание паза. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Готовность к рациональном у ведению домашнего хозяйства;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов;

			для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.				-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
4.3.	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Устройство водопроводного крана. Устройство смесителя. Устройство вентильной головки. Ремонт сантехнического оборудования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
5.3.	Основы технологии штукатурных работ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Штукатурка. Вяжущие материалы: глина, известь, цемент, гипс и др. Заполнители: песок, пемза, шлак и др. Инструменты для выполнения штукатурных работ.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и

			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.				выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
--	--	--	---	--	--	--	--

IV.Творческие проекты.

1.4.	Разработка и этапы выполнения творческого проекта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Методы поиска информации об изделии и материалах. Знать/понимать технологические понятия: графическая документации, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса, познавательная-трудовой деятельности	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с по мощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
2.4.	Обоснование темы проекта. Элементы	Урок изучения и первичного	Коллективный анализ возможностей	Проявление познавательн	Самостоятельная организация и	В трудовой сфере:	В физиолого-психологической

	конструирования.	закрепления новых знаний. 2 часа	изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий	ых интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	- планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии	сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
3.4.	Технология изготовления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. Обоснование темы проекта. Выбор конструкции изделия. Разработка эскизов деталей.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	В трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда; -подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной

							деятельности.
4.4.	Технология изготовления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Технологический процесс изготовления.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	В трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
5.4.	Технология изготовления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2 часа	Технологический процесс изготовления.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	В трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного

							и логического мышления в процессе проектной деятельности.
6.4.	Технология изготовления. Итоговая контрольная работа (тест).	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. 2 часа	Технологический процесс изготовления. Проведение итоговой контрольной.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	В мотивационной сфере: - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
7.4.	Защита творческого проекта.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. 2 часа	Обоснование. Трансформация и развитие идеи. Технологическое планирование. Экономическое обоснование. Реклама изделия.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий	В эстетической сфере: -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда	В физиолого-психологической сфере: -развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом

							технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. Назначение мониторинга
2. Структура мониторинга
3. Время выполнения
4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
5. Распределение заданий мониторинга по содержанию и проверяемым умениям
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Мониторинг качества образования по технологии

6 класс

Пояснительная записка

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Работа №1

1. Назначение мониторинга

Мониторинг проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов после 5-х классов. Мониторинг охватывает содержание, включенное в УМК по технологии используемое в 5 классах.

2. Структура мониторинга

Мониторинг состоит из одной части, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть содержит задания с выбором ответа;

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 2-5 вариантов ответа, из которых только 1 правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 20 минут.

4. Система оценивания заданий и работы в целом

Задания оцениваются в 1 балл, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. За выполнение мониторинга обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале в течение недели после выполнения работы. При этом результат в 10 первичных баллов соответствует отметке «5» по пятибалльной шкале, результат в 8 первичных баллов – отметке «4», результат в 6 первичных баллов соответствует отметке «3», а результат в 3 первичных баллов и ниже – отметке «2» по пятибалльной шкале.

5. Распределение заданий мониторинга по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «технологии», изученному в 5 классе. Распределение заданий диагностической работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	Часть 1	С выбором ответа	10	5	100

В таблице 2 приведено распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса технологии 5 класса.

Таблица 2

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса

Код	Название темы	Задание в КИМе
1	Технология обработки древесины.	1-10

В 1 четверти, работы представлены главы. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам. В таблице 3 приведено распределение заданий по уровню сложности

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	10	5	100

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету для составления мониторинга по истории 5 класс

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	Номер задания
1			
	2.1.	Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.	1,2,3
	6.1.	Строгание древесины.	4,5
	7.1.	Сверление отверстий.	6,7,8,9.
	4.1.	Разметка заготовок из древесины.	10

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ К НИМ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

(Итоговый тест составлен на основании Федерального государственного стандарта, учебника: Казакевич В.М., Технический труд. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 кн. Кн. 1/В.М. Казакевич, Г.А. Молева.-М.: Баласс, 2012.-128с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)).

Выберите правильный вариант, из предложенных.

1. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.**

2. Рисунок на продольном разрезе древесины:

- а) годичные кольца;
- б) текстура;**
- в) лубяной слой;
- г) камбий.

3. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) плсть;**
- г) кромка.

4. Способом обработки древесины является:

- а) ковка;
- б) прокатка;
- в) волочение;
- г) строгание.**

5. Выберите то направление строгания древесины, которое позволяет получить более гладкую (чистую) поверхность:

- а) поперек волокон;
- б) против волокон;
- в) вдоль волокон;**
- г) под углом к направлению волокон.

6. Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для создания текстуры древесины;
- б) для обработки шлифовальной шкуркой;
- в) для покрытия морилками;
- г) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.**

7. Что такое шлиц?

- а) прорезь для отвертки;**
- б) острие шурупа;
- в) винтовая линия на стержне;
- г) ерунок.

8. Для получения отверстия в качестве режущего инструмента на станке используют:
- а) метчик;
 - б) резец;
 - в) сверло;**
 - г) развертка.
9. Наиболее распространенным сверлом является:
- а) ложечное;
 - б) дрель;
 - в) коловорот;
 - г) спиральное.**
10. К разметочному инструменту не относится:
- а) циркуль;
 - б) чертилка;
 - в) угольник;
 - г) зубило**

СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

- 1. Назначение мониторинга**
- 2. Структура мониторинга**
- 3. Время выполнения**
- 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**
- 5. Распределение заданий мониторинга по содержанию и проверяемым умениям**
- 6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Мониторинг качества образования по технологии

6 класс

Пояснительная записка

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Работа №2

1. Назначение мониторинга

Мониторинг проводится по окончании учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов. Мониторинг охватывает содержание, включенное в УМК по технологии используемое в 6 классах.

2. Структура мониторинга

Мониторинг состоит из одной части, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть содержит задания с выбором ответа;

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 2-5 вариантов ответа, из которых только 1 правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 20 минут.

4. Система оценивания заданий и работы в целом

Задания оцениваются в 1 балл, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. За выполнение мониторинга обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале в течение недели после выполнения работы. При этом результат в 10-9 первичных баллов соответствует отметке «5» по пятибалльной шкале, результат в 8-7 первичных баллов – отметке «4», результат в 6-5 первичных баллов соответствует отметке «3», а результат в 4 первичных баллов и ниже – отметке «2» по пятибалльной шкале.

5. Распределение заданий мониторинга по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «технологии», изученному во 2 полугодие в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	Часть 2	С выбором ответа	10	5	100

В таблице 2 приведено распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса технологии 6 класса.

Таблица 2

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса

Код	Название темы	Задание в КИМе
2	Технология создания изделий из металлов.	1-10

В 1 и 2 четверти, работы представлены главы. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам. Во 2 и 3 четвертях, работы представлены главы. Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте. В таблице 3 приведено распределение заданий по уровню сложности

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	30	5	100

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету для составления мониторинга по истории 6 класс

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	Номер задания
2	6.2.	Резание заготовок слесарными ножницами	1,4,
	9.2.	Изготовление деталей из металла	8,7,9,10
	1.2.	Свойства черных и цветных металлов.	3,2
	7.2.	Рубка металла.	5
	8.2.	Опиливание заготовок из сортового проката.	6

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ К НИМ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

(Итоговый тест составлен на основании Федерального государственного стандарта, учебника: Казакевич В.М., Технический труд. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 кн. Кн. 1/В.М. Казакевич, Г.А. Молева.-М.: Баласс, 2012.-128с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)).

1. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?

А. Работа ножовкой.

Б. Рубка зубилом.

В. Обработка напильником.

2. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

А. Упругостью.

Б. Хрупкостью.

В. Твердостью.

3. Какой сплав называют сталью?

А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.

Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.

В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

4. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?

А. Между деревянными досочками.

Б. Между стальными листями.

В. Не имеет значения.

5. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?

А. Молотком и зубилом.

Б. Молотком и стамеской.

В. Молотком и кернером.

6. Как подразделяются напильники по насечке?

А. Драчевый, личной, бархатный.

Б. Трехгранный, ромбовидный.

В. Круглый, квадратный.

7. Каким инструментом легче разделить проволоку Ø 6 мм на части?

А. Кусачки, плоскогубцы.

Б. Ножовка по металлу.

В. Напильник.

8. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ - I?

А. 0,1 мм,

Б. мм.

В. 0,001 мм.

9. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?

А. Ножницами по металлу.

Б. Слесарной ножовкой.

В. Зубилом.

10. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?

А. Свёрла разного диаметра.

Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.

В. Ручная дрель.