

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Михайловский муниципальный округ
МБОУ «Поярковская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей
предметников

УТВЕРЖДЕНО

директор

Силиванова Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Краюхина Ю.В.
Приказ №39
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

5-6 класс

Составил учитель географии Семёнов Ю. Б.

Поярково 2024

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета (курса)
3. Место предмета в учебном плане

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

1. Личностные, метапредметные и предметные цели (результаты), освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности
4. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения
5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.(5-6 класс), А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др (7 класс), И. И. Барина (8 класс), В. П. Дронов, В. Я Ром (9 класс). Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 5-6 классов. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка;

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А. А. Плешакова и др. Соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических

процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится

5- 34 часа (1 час в неделю)

6 класс -68 часов (2 часа в неделю)

7-8-9 классы - по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание разделов курса географии

«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Развитие географических знаний о Земле(5ч)</i>		
1.Географические методы изучения окружающей среды	Знакомство обучающихся с новым предметом-географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Познакомиться с текстом учебника

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6</p>	<p>внетекстовыми компонентами учебника. атласа ,тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов</p>
<p>2.Как люди открывали Землю (1)</p>	<p>Выяснить, как изменились представления людей об облики Земли Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник ,параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3</p>	<p>Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>3.Как люди открывали Землю(2)</p>	<p>Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.</p> <p>Ресурсы урока : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8</p>	<p>Выяснить материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>4.География сегодня</p>	<p>Выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф № 4с. 16-18;</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>

	Тетрадь-тренажёр с.9-10 №9-1	
5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»</p> <p>-Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</p>	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)		
5. Мы во Вселенной	<p>Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы.</p> <p>На основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света.</p> <p>Доказать, что Земля – одна из планет солнечной системы.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник параграф №5 с.20-21 с.; Тетрадь-тренажёр, с.,11 №1-5</i></p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам</p>
6. Движение Земли	Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей

	<p>Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24. Тетрадь-тренажер с.12 №6-12</i></p>	<p>оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»</p> <p>Объяснить смену времен года</p> <p>Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p>7. Солнечный свет на Земле</p>	<p>Выяснить, какие явления происходят на земле во время движения по орбите.</p> <p>Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №7с. 25-28 тетрадь-тренажер, с.13-14 №13—15.</i></p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p>Выделяют пояса освещенность на Земле</p> <p>Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.</p> <p>Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>
<p>8. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»</p>	<p>Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы».</p> <p>-Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p>	<p>-Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.</p>
<p>План и карта (10ч)</p>		
<p>9. Ориентирование на местности</p>	<p>Показать значение умения ориентироваться на местности</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности:</p>

	<p>Раскрыть роль плана местности</p> <p>Формировать умение определять по азимуту</p> <p>Раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №8 с.30-32.Тетрадь-тренажёр, с.16 №1-4</p>	<p>карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты</p> <p>Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам»</p> <p>Определять азимут ,углы с помощью транспортира</p> <p>Знать особенности плана местности</p>
<p>10.Земная поверхность на плане и карте (1)</p>	<p>Показать значение условных знаков</p> <p>-Сформировать знание о масштабе и его видах</p> <p>Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности</p> <p>Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-тренажер с.16 №5-14</p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков</p> <p>Определять виды масштаба</p> <p>Учиться читать топографическую карту</p> <p>Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
<p>11. Земная поверхность на плане и карте (2)</p>	<p>Выяснить как на плане и карте изображают неровности земной поверхности</p> <p>Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»</p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и</p>

	<p>Определять относительную и абсолютную высоту</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 10 с. 36-37 тетрадь-тренажёр, с. 19-22 № 15- 22</p>	<p>понижения местности</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>
<p>12.Практическая работа №1 Построение плана местности»</p>	<p>Определять стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности</p> <p>Составлять и читать план местности.</p> <p><i>«Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39;Тетрадь-тренажер с .23 № 23-24</p>	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»</p> <p>Определять на плане расстояния между объектами</p> <p>Ориентироваться на местности</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки</p> <p>Составлять простейший план местности</p>
<p>13.Географическая карта</p>	<p>Сформировать понятие « географическая карта», «глобус»</p> <p>Определить свойства географической карты</p> <p>Показать различие карт по масштабам</p> <p>Выявить отличие географической карты от плана местности</p> <p>Показать роль географических карт как источников информации</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7выполнить задание 1 .8-11</p>	<p>Определять роль географической карты как источника информации</p> <p>Выявить основы карты</p> <p>Уметь различать карты по масштабу</p> <p>Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>
<p>14. Градусная сетка</p>	<p>Сформировать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «»градусная сетка»</p> <p>Сформировать умение определять направление по карте и глобусу</p> <p>Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и</p>	<p>Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p> <p>Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте</p>

	<p>измерять расстояние по глобусу и карте</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11</p>	
15. Географические координаты (1)	<p>Показать значение знаний о географических координатах и умение их определять</p> <p>Сформировать умение определять географическую широту</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф14 ответить на вопросы 1-5, тетрадь-тренажер, задание 6</p>	<p>Определять географическую широту</p> <p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей</p>
16. Географические координаты(2)	<p>Сформировать умение определять географическую долготу</p> <p>Дать представление о часовых поясах</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф15 ответить на вопросы 1-4.тетрадь тренажер 5-12.составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.</p>	<p>Определять географическую долготу</p> <p>Определять часовые пояса.</p>
Человек на Земле (4ч)		
19. Как люди заселяли Землю	<p>Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли</p> <p>Выяснить, как возникло земледелие и животноводство, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> учебник, параграф17,ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8</p>	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле</p>
20. Расы и народы.	<p>Сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p>

	<p>отличиях, а так же о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения, о государствах и крупнейших городах мира, о плотности населения мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 18. ответить на вопросы 2-5 Тетрадь- тренажер 1.6-9</p>	<p>Определять плотность населения на различных территориях Анализировать карту « Плотность населения мира» Показывать на карте государства и крупные города Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас Определять наиболее и наименее заселенные территории Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>
<p>21. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	<p>Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории расположению, Систематизировать изучаемую информацию Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы</p>	<p>Сравнение стран мира на политической карте Определять страны мира по описанию Создание проектного продукта в форме открытки другу</p>
<p>22. Обобщение по теме «Человек на Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Человек на Земле» характеризуя: Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.</p>
<p><i>Литосфера - твердая оболочка Земли(12ч)</i></p>		
<p>23. Земная кора- верхняя часть литосферы.</p>	<p>Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении. Начать формировать представление о литосферных плитах</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и</p>

	<p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8, выполнить задания 1.3, 10</i></p>	<p>внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.</p>
<p>24. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.</p>	<p>Сформировать представление о минералах и горных породах Раскрыть особенности происхождения горных пород Начать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам Сформировать понятие «полезные ископаемые»</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 21, ответить на вопросы 1-7, выполнить задания 8-10</i></p>	<p>Классифицировать горные породы . Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Понять отличие горных пород от минералов</p>
<p>25. Движения Земной коры(1)</p>	<p>Сформировать представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения</p> <p><i>Ресурсы урока параграф 22. ответить на вопросы 3-7. выполнить задание 1,2,9,10.</i></p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Наносить на контурную карту районы землетрясений</p>
<p>26. Движения земной коры. Вулканизм.(2)</p>	<p>Сформировать понятие «вулкан» Выявить закономерности распространения вулканизма Нанести на контурную карту районы вулканизма Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 23. ответить на вопросы 2-4, выполнить задания 1,5-7, задания 9 и 10 по выбору.</i></p>	<p>Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма Наносить на контурную карту вулканы</p>

<p>27.Рельеф Земли. Равнины</p>	<p>Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа Объяснить понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф24 ,ответить на вопросы2-5.выполнить задания 1.6.7</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>
<p>28 Рельеф Земли. Горы</p>	<p>Сформировать понятие «горы» Выяснить различие гор по высоте, возрасту размеру Сформировать представления об условиях _жизни человека в горах. Объяснить причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Различать менее крупные формы рельефа в горах Познакомить с опасными природными явлениями их предупреждение. Описание гор по карте.</p> <p><i>Ресурсы урока :параграф25.ответить на вопросы2-8,выполнить задания 1,9,задания 10,11 – по выбору</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности по плану</p>
<p>29-30 Практическая работа</p>	<p>Включить учащихся в проектную деятельность</p>	<p>Находить географические объекты на карте</p>

<p>№4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте</p>	<p>Разработать на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли»</p>	<p>в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек, гор и т. д) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Представлять презентацию своего проекта</p>
<p>31. Человек и литосфера</p>	<p>Показать значение литосферы для человека. Показать влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу Раскрыть значение охраны литосферы</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</i></p>	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу</p>	<p>Объяснят понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы» Классифицируют горные породы и формы рельефа Опишут по плану равнины и горы Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>

33.Итоговая контрольная работа	Выявить уровень усвоения программного материала по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере
34.Анализ итоговой контрольной работы		

Оставшийся 1 час отводится на проведения экскурсии.

ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (35 ч)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 час в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------	------------------------------	--

Введение (1 ч)

1.Введение	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь -практикум, с. 20-21</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
------------	---	--

	(«Наблюдения за погодой»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику	
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)</i>		
2. Состав и строение гидросферы	<p>Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав</p> <p>Сформировать представление о Мировом Океане</p> <p>Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле</p> <p>Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>
3. Мировой океан.(1)	<p>-Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части</p> <p>Показать значение океана</p>	<p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p> <p>Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p>Выявлять части рельефа дна океана.</p> <p>Составлять описание океана и моря по плану</p>
4.Мировой океан (2)	<p>Сформировать представление об островах и полуостровах</p> <p>Познакомить с особенностями дна Мирового океана</p> <p>Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4</p>	<p>Показать по карте части Мирового океана</p> <p>Наносить их на контурную карту</p> <p>Выделять части дна Океана</p> <p>Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов</p> <p>Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана</p>
5.Практикум№1	<p>Проектное задание</p> <p>Освоить решение проектных задач по плану</p>	<p>Работать на контурной карте</p> <p>Прокладывать по карте маршрут</p>

	<p>Научиться работать в группе</p> <p>Оценивать и обсуждать результаты проекта</p>	<p>Измерение расстояний по карте</p> <p>Определять географические координаты</p> <p>Обсуждение и оценивание работы в группе и классе</p> <p>Оценка своих результатов</p>
6.Воды океана	<p>Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной</p> <p>Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане</p> <p>Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености, температуры вод Океана</p> <p>Показывать и описывать океанические течения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p>Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности.</p>
7.Реки – артерии Земли (1)	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы</p> <p>Правильно показывать реки по карте</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста</p> <p>Выявлять по рисунку части реки</p> <p>Характеризовать реки своей местности</p>
8.Реки - артерии Земли (2)	<p>Сформировать понятие о режиме реки, типах рек</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Составлять характеристику равнинной и горной рек</p>	<p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках</p> <p>Выявлять части долины реки</p> <p>Описывать реку по плану</p>

	Ресурсы урока: параграф 34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9	
9.Озера и болота.	<p>Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану</p> <p>Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты</p>
10.Подземные воды и ледники	<p>Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p> <p>Ресурсы урока: параграф 36, ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6</p>	<p>Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>
11.Экскурсия	Ознакомление с водным объектом своей местности	Описывать водный объект по плану
12.Гидросфера и человек	<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p> <p>Ресурсы урока: параграф 37, ответить на вопрос 1-выполнить задание 2,3</p>	<p>Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека</p> <p>Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы</p>

<p>13.Обобщение по теме «Гидросфера»</p>	<p>Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и суши. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p><i>АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч)</i></p>		
<p>14.Состав и строение атмосферы</p>	<p>Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления</p> <p>Ресурсы урока: параграф 38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»</p>
<p>15.Тепло в атмосфере (1)</p>	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Ресурсы урока: параграф39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>

<p>16.Тепло в атмосфере (2)</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p> <p>Ресурсы урока: параграф 40.ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>
<p>17.Атмосферное давление</p>	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении</p> <p>Ресурсы урока: параграф 41.ответить на вопрос 1- 2 ,выполнить задание 3-4</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>
<p>18.Ветер</p>	<p>Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Ресурсы урока: параграф 42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание 1.7,8</p>	<p>Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе</p>
<p>19.Влага в атмосфере (1)</p>	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра</p>

	<p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p> <p>Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p>Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле</p> <p>Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных</p> <p>Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
20. Влага в атмосфере (2)	<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать понятие « осадки»</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками</p> <p>Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6</p>	<p>Определять виды облаков</p> <p>Наблюдать за облаками</p> <p>Давать описание облакам</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p>Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей</p>
21.Погода и климат	<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата</p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p>Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека</p>
22.Атмосфера и человек	<p>Показать огромное значение атмосферы для человека</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и</p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека</p>

	<p>здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Ресурсы урока: параграф 47. ответить на вопросы 3-6, выполнить задание 1.2.7</p>	<p>Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
<p>23.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p>24.Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<p>Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы</p> <p>Ресурсы урока: параграф 48. ответить на вопросы 1-5, выполнить задание 6</p>	<p>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы</p>

<p>25.Почвы</p>	<p>Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв</p> <p>Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5</p>	<p>Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв</p>
<p>26.Биосфера – сфера жизни</p>	<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p> <p>Ресурсы урока: параграф 50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы</p>
<p>27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов</p> <p style="text-align: center;">Географическая оболочка (7 ч)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p>28.Географическая оболочка</p>	<p>Сформировать представление о географической оболочке</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки</p>

	<p>Выяснить строение и свойства географической оболочки</p> <p>Показать значение географической оболочки для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 51ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Иметь представление природном комплексе</p> <p>Давать описание природного комплекса своей местности</p> <p>Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p>
29.Природные зоны	<p>Сформировать представление о природной зональности</p> <p>Выяснить. как размещаются природные комплексы на Земле</p> <p>Объяснить смену природных зон на Земле</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 52ответить на вопрос 2-5,выполнить задание 1,6.7</p>	<p>Анализировать карту « географические зоны мира»</p> <p>Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>
30.Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны</p>
31-32 Культурные ландшафты	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного</p>

	<p>Ресурсы урока: параграф 53 на вопрос 1-3, выполнить задание 4.5</p> <p>Сообщение « Ландшафт-который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками, рисунками.</p>	<p>ландшафта</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук человека-культурный ландшафт</p>
<p>33. Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы</p> <p>Умение работать в группе</p>	<p>Объяснять географические термины</p> <p>Умение работать с различными географическими картами</p> <p>Объяснять причинно - следственные связи.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Давать оценку воздействия человека на биосферу</p> <p>Аргументировать необходимость защиты природы</p>
<p>34. Обобщение по теме « Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Широтная и высотная поясность</p> <p>Цикличность, ритмичность процессов</p> <p>Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>
<p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95</p>		

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

В 5 классе -4 практических работ

1. Составление плана местности
2. Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам
3. Сравнение стран мира на политической карте
4. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

В 6 класс 3 практические работы

1. Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат.
2. Составление характеристики погоды
3. Природные зоны мира

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Список используемой литературы:

1. И. И. Барина и др.
Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
2. А. А. Плешаков и др.
Учебник географии 5 класс.

География.

3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 6 класс.
4. Долгорукова С.В., Елисеева Л.И. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 класс. М.: Глобус 2008-244с.
5. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М.: Глобус 2007-173с.
5. Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. М.: Дрофа 2007-127с.
6. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа 199-160с.
7. Морозова Л.Г. Занимательные материалы по географии 6 класс. Волгоград: НТД Корифей 205-128с.
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс. М.: ВАКО 2008.
9. Новоженин И.В. География. Тесты. 6 класс. М.: ВЛАДОС 2001-144с.
10. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа 2000-192с.
11. Стадник А.Г. География 6-10 класс. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград: Учитель 2010-280с.
12. Чичерина. О.В. Тематический контроль по географии 6 класс. М.: Интеллект-Центр 2007-120с.
13. Чичерина. О.В. Тесты по географии к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. М.: Экзамен 2007-94
14. Щигель Д.С. Естествознание. Я познаю мир. Дет. Энцикл. // М., Астерль, 2002.
15. Яковлева. Н.В., Моргунова А.Б. География 6-11 класс. Уроки учительского мастерства. Волгоград: Учитель 209-150с.
16. География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.
17. Атлас. География начальный курс 6класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г
18. Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6класс.

Интернет-ресурсы

<http://www.yamal.org/ookuchportal.ru>»Методические разработки interneturok.ru»[video/geografiya/6_klass](http://video.geografiya/6_klass)

