

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Михайловский муниципальный округ
МБОУ «Поярковская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей
предметников

УТВЕРЖДЕНО

директор

Силиванова Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Краюхина Ю.В.
Приказ №39
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

7 класс

Составил учитель истории Семёнов Ю. Б.

Поярково 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов: Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,
Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,
Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.:. «Просвещение», 2016.
Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.
Общая характеристика курса "История России"
Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.
В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.
Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России"

в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объёме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объёме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2018 учебном году в МОУ Михайловская СОШ № 3 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объёме 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
формирование коммуникативной компетентности;
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)
Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.
От Средневековья к Новому времени.(1 ч)
Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)
Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.
Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.
Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
Первые буржуазные революции (4 ч)
Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)
Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.
Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)
Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.
Традиционные общества Востока. (3 ч)
Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.
Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).
Россия в XVI в.
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты	
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД
1	2	3		4	5	6
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)						
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)						
1	От Средневековья к Новому времени			1	Научатсяопределять термины: Новое время Получат возможность научиться:ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные задачи, контролируют и оценивают процесс Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности
2	Великие географические открытия			1	Научатсяопределять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться:извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит узнать Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе			1	Научатсяопределять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться:извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечной цели, алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие и частные методы Коммуникативные: допускают возможность существования в процессе общения точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и позицию партнера в общении и взаимодействии

					правления.	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику			1	Научатсяопределять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться:выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные ориентиры действий при контроле способа решения, осуществляя контроль качества выполнения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственные суждения и аргументы в
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.			1	Научатсяопределять термины: откупщик, помещик, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться:составляют рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и ориентиры деятельности, выделяют в выполнении задачи конкретные условия, ориентиры действий в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют вопросы и задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявляют активность в групповой работе, принимают решения коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают
6	Великие гуманисты Европы			1	Научатсяопределять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться:высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время индивидуальной работы. Познавательные: ставят и формулируют вопросы и задачи, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

					взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	
7	Мир художественной культуры Возрождения			1	Научатсяопределять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться:характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляя план. Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные. Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на вопросы собственной деятельности и сотрудничества с партнером
8	Возрождение новой европейской науки			1	Научатсяопределять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи деятельности в соответствии с поставленной задачей, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свои позиции, используют позиции партнеров в сотрудничестве и совместной деятельности
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства			1	Научатсяопределять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные результаты. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1	Научатсяопределять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит,	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс

					контрреформация. Получат возможность научиться:объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Коммуникативные: договариваются о ра совместной деятельности
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			1	Научатсяопределять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на уже известно и усвоено, и того, что еще. Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			1	Научатсяопределять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться:проводит ь сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, о промежуточных целей с учетом конечной алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие. Коммуникативные: допускают возможные том числе не совпадающих с их собствен позицию партнера в общении и взаимодей
13	Мир вначале Новой истории			1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможностьопределить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленны контроле способа решения, осуществляю. Познавательные: самостоятельно создают решении проблемы различного характер. Коммуникативные: учитывают разные м различных позиций в сотрудничестве, ф и позицию
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)						
14	Освободительная война в Нидерландах.			1	Научатсяопределять термины: штатгальтер, гёзы,	Регулятивные: принимают и со учитывают выделенные учителе

	Рождение республики Соединенных провинций.				иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться:использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	учебном материале в сотрудничестве Познавательные: ставят и формируют познавательные задачи самостоятельно создают алгоритмы решения проблем Коммуникативные: проявляют инициативу для решения коммуникативных проблем, задают вопросы, формулируют свои задачи (сотрудничество)
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.			1	Научатсяопределять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться:называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют поставленные задачи с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в решении познавательных задач, выбирают эффективные из них Коммуникативные: договариваются о ролях в совместной деятельности, распределяют задачи для организации собственной деятельности в партнером
16	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.			1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться:объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и реализуют план, планируют свои действия в соответствии с условиями и условиями ее реализации, в том числе модели и схемы для решения задачи Познавательные: используют знания, умения, навыки в том числе модели и схемы для решения задачи Коммуникативные: аргументируют свою позицию, координируют ее с позициями партнеров в выработке общего решения в совместной деятельности
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»			1	Научатсяопределять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: самостоятельно ставят и формируют познавательную цель, используют различные источники для постановки задач Коммуникативные: участвуют в решении проблем, проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения			1	Научатсяопределять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться:характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают свою деятельность Коммуникативные: договариваются о ролях в совместной деятельности, распределяют функции
19	На пути к			1	Научатся давать определения	Регулятивные: ставят учебную задачу

	индустриальной эпохе				понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получают возможность научиться:анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	последовательность промежуто результата, составляют план и а Познавательные: самостоятель познавательные цели, использу Коммуникативные: допускают зрения, в том числе не совпада ориентируются на позицию пар взаимодействии
20	Английские колонии в Северной Америке			1	Научатсяопределять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получают возможность научиться:работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают устан планировании и контроле спосо пошаговый контроль. Познавательные: самостоятель деятельности при решении проб Коммуникативные: учитывают координации различных позици формулируют собственное мнен
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			1	Научатсяопределять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получают возможность научиться:работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные з того, что уже известно и усвоен Познавательные: самостоятель познавательную цель. Коммуникативные: формулирую позицию, задают вопросы, стро высказывания
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции			1	Научатсяопределять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получают возможность научиться:характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную о последовательность промежуто результата, составляют план и а Познавательные: самостоятель познавательные цели, использу Коммуникативные: допускают зрения, в том числе не совпада ориентируются на позицию пар взаимодействии
23	Французская революция. От монархии к республике.			1	Научатсяопределять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получают возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают устан планировании и контроле спосо пошаговый контроль. Познавательные: самостоятель деятельности при решении проб Коммуникативные: учитывают координации различных позици формулируют собственное мнен
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарт. Контрольная работа тестового типа по главе 3.			1	Научатсяопределять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получают возможность научиться:систематизировать изученный материал, выделять главное,	Регулятивные: принимают и со учитывают выделенные учител учебном материале в сотруднич Познавательные: ставят и форм самостоятельно создают алгорит проблем Коммуникативные: проявляют

25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.				устанавливать причинно-следственные связи.	для решения коммуникативных вопросы, формулируют свои за сотрудничество)
26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			1	Научатсяопределять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои поставленной задачей и услови в внутреннем плане Познавательные: ставят и форм осознанно и произвольно строя письменной форме, в том числе исследовательского характера Коммуникативные: адекватно и эффективного решения разнооб
Итоговое повторение (2 часа)						
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени			1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют посл целей с учетом конечного резул действий. Познавательные:ориентируютс познавательных задач, выбираю Коммуникативные:договариваю ролей в совместной деятельност для организации собственной д партнером
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»			1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои поставленной задачей и услови правильность выполнения дейс Познавательные:самостоятельн познавательную цель, использу поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Регулятивные: определяют посл целей с учётом конечного резул определяют последовательност ориентируются в разнообразии задач, выбирают наиболее эффе них. Коммуникативные: догово функций и ролей в совместной, необходимые для организации с сотрудничества с партнёром
30	Территория, население и			1	Научатся определять	Познавательные: ставят и форм

	хозяйство России в начале XVI в.				термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	самостоятельно создают алгоритмы решения проблем. Коммуникативные: проявляют инициативу в решении коммуникативных и проблемных вопросов, формулируют свои задачи (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками). Регулятивные: принимают и осмысливают учебные задачи, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
31	Формирование единых государств в Европе и России			1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в познавательных задачах, выбирают способы решения. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности, стремятся к организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером. Регулятивные: определяют последовательность действий, ставят перед собой учебные цели с учетом конечного результата, выбирают способы действий.
32	Российское государство в первой трети XVI в.			1	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Познавательные: ориентируются в познавательных задачах, выбирают способы решения. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности, стремятся к организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером. Регулятивные: определяют последовательность действий, ставят перед собой учебные цели с учетом конечного результата, выбирают способы действий.
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают свою деятельность. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, в том числе творческие и исследования. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных практических задач.

35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои учебные задачи и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строя планы в письменной форме, в том числе в виде схем и таблиц. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных практических задач.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			1	Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	Регулятивные: ставят учебную задачу и определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно находят способ решения познавательной задачи, используют логические операции. Коммуникативные: допускают возможность существования в учебном процессе точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентированы на позицию партнера при общении.
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои учебные задачи и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строя планы в письменной форме, в том числе в виде схем и таблиц. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных практических задач.
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и	Регулятивные: планируют свои учебные задачи и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строя планы в письменной форме, в том числе в виде схем и таблиц.

	южное направления»				культуры	характера. Коммуникативные: адекватно и эффективного решения разнооб
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои ленной задачей и условиями её внутреннем плане. Познавательные: ставят и формируют осознанно и произвольно строя письменной форме, в том числе характера. Коммуникативные: адекватно и эффективного решения разнооб
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Познавательные: ставят и формируют осознанно и произвольно строя письменной форме, в том числе Коммуникативные: адекватно и эффективного решения разнооб задач Регулятивные: планируют поставленной задачей и условиями внутреннем плане.
41	Народы России во второй половине XVI в.			1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	Регулятивные: адекватно воспр учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наи решения задач, контролируют и деятельности Коммуникативные: договариваю ролей в совместной деятельност

42	Урок-практикум «Опричнина»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свою учебную задачу и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строя планы, в том числе в письменной форме, в том числе в устной форме. Коммуникативные: адекватно и эффективно решают задачи.
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свою учебную задачу и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строя планы, в том числе в письменной форме, в том числе в устной форме. Коммуникативные: адекватно и эффективно решают задачи.
44	Россия в конце XVI в.			1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свою учебную задачу и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную задачу, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: участвуют в обсуждении, проявляют активность в коммуникации, коммуникативных и познавательных.
45	Церковь и государство в XVI в.			1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви	Регулятивные: ставят учебную задачу и формулируют промежуточные цели с условиями их выполнения, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают ошибки, в том числе не совпадающие с общепринятыми, ориентируются на позицию партнёра.

					в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	
46	Культура и народов России в XVI в.			1	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	Регулятивные: определяют поставленные цели с учётом конечного результата, выбирают действия. Познавательные: ориентируются в решении познавательных задач, выбирают из них. Коммуникативные: договариваются о функциях и ролях в совместной деятельности, выполняют необходимые для организации сотрудничества с партнёром
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и соотносят свои действия в соответствии с условиями её реализации, в том числе в плане. Познавательные: используют средства, в том числе модели и схемы, в решении познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют своё мнение, координируют её с позициями партнёра, принимают общего решения в сотрудничестве
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных практических
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных практических

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные: самостоятельная познавательную цель. Коммуникативные: формулируют вопросы, строят понятные высказывания. Регулятивные: соотношения того, что уже известно.
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало			1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельная познавательную цель, используя зрение, в том числе не совпадающую ориентироваться на позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную последовательность промежуточного результата, составляют план и а
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами			1	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	Познавательные: самостоятельная при решении проблем различного Коммуникативные: учитывают координации различных позиций собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установку и контроле способа решения, ос
53	Окончание Смутного времени			1	Научатся определять термины: ополчение. Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельная при решении проблем различного Коммуникативные: учитывают координации различных позиций собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установку и контроле способа решения, ос
54	Экономическое развитие России в XVII в.			1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки,	Познавательные: ставят и форми самостоятельно создают алгоритмы проблемы. Коммуникативные: проявляют

					всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться:давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	решения коммуникативных и проблемных вопросов, формулируют свои задачи (в сотрудничестве). Регулятивные: принимают и соблюдают учебные правила, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные:ориентируются в учебном материале, познавательных задач, выбирают способы решения. Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, ролей в совместной деятельности, договариваются для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером. Регулятивные: определяют поставленную задачу, цели с учетом конечного результата, выбирают действия.
56	Изменения в социальной структуре российского общества			1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Познавательные: ставят и формулируют проблему, осознанно и произвольно строят планы, письменной форме, в том числе в виде схем, таблиц. Коммуникативные: адекватно и эффективно решают разнообразные задачи. Регулятивные: планируют выполнение поставленной задачи и условия ее выполнения в внутреннем плане.
57	Народные движения в XVII в.			1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться:называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют различные способы постановки задач Коммуникативные: участвуют в диалоге, обсуждают проблемы, проявляют активность в совместной деятельности коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия, определяют поставленную задачу и условия ее выполнения, контролируют правильность выполнения действий.
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают деятельность Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, ролей в совместной деятельности, договариваются для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером. Регулятивные: адекватно воспринимают учебные задачи, контролируют и оценивают

					с картой.	учителей, товарищей, родителей
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наи решения задач, контролируют и деятельности Коммуникативные: договарива ролей в совместной деятельност Регулятивные: адекватно воспр учителей, товарищей, родителей
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			1	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наи решения задач, контролируют и деятельности Коммуникативные: договарива ролей в совместной деятельност Регулятивные: адекватно воспр учителей, товарищей, родителей
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют зн том числе модели и схемы, для Коммуникативные: аргументиру ее с позициями партнеров в сот решения в совместной деятельн сохраняют учебную задачу; пла соответствии с поставленной за в том числе во внутреннем план
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, пле я, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируютс познавательных задач, выбира Коммуникативные: договарива ролей в совместной деятельност для организации собственной д партнером. Регулятивные: определяют посл целей с учетом конечного резул действий.

63	Культура народов России в XVII в.			1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные:самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные:формулируют задают вопросы, строят понятны Регулятивные: ставят учебные з что уже известно и усвоено, и т
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться:определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные: ставят и форми самостоятельно создают алгоритмы проблемы. Коммуникативные:проявляют а решения коммуникативных и п вопросы, формулируют свои за сотрудничество) Регулятивные: принимают и со учитывают выделенные учителе учебном материале в сотруднич
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			1	Научатся определять термины: изразцы. Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные:самостоятельно познавательную цель, использу Коммуникативные:допускают в зрения, в том числе не совпадают ориентируются на позицию пар Регулятивные: ставят учебную последовательность промежуто результата, составляют план и а
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	Регулятивные: планируют свои ленной задачей и условиями её внутреннем плане. Познавательные: ставят и форми осознанно и произвольно строя письменной форме, в том числе

					учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	характера. Коммуникативные: адекватно и эффективного решения разнообразных
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои учебные задачи и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют задачи познавательной деятельности, осознанно и произвольно строят ход мыслей, в том числе в письменной форме, в том числе в устной форме. Коммуникативные: адекватно и эффективно решают разнообразные
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои учебные задачи и условиями её выполнения в учебном плане. Познавательные: ставят и формулируют задачи познавательной деятельности, осознанно и произвольно строят ход мыслей, в том числе в письменной форме, в том числе в устной форме. Коммуникативные: адекватно и эффективно решают разнообразные

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек

Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел:

http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел:

http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел:

<http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera.ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.